

**Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 25.07.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 186 от 21.07.2022 г.

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Н.П. Мишнёва



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«На английском о живом»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 5 – 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Бломквист Юлия Сергеевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

Раздел 1 «Комплекс характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «На английском о живом» составлена на основе программы Крыловой Д.А. в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность программы – естественнонаучная.

Особенность данного курса состоит в том, что он соединяет в равной мере природоведческие, экологические знания с языковыми навыками и умениями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт учащемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Этим объясняется **актуальность** данной программы. Программа «На английском о живом» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках

данной программы благодаря интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Этим объясняется **новизна** программы. Таким образом, программа создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания в области естественных и гуманитарных наук, программа вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс помогает учащемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Педагогическая целесообразность. У ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном и младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. Программа «На английском о живом» предусматривает познание окружающего мира и основ английского языка посредством игры. Это открывает перед детьми возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда. Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «На английском о живом» предназначена для учащихся 5-6 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 156 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность занятия – 4 академических часа в неделю.

Состав группы – постоянный, не более 20 человек.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Важная **цель** программы – помочь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

Задачи:

Образовательные

1) уметь вести диалог, отвечая и задавая базовые вопросы; изучить основные понятия об окружающем мире;

2) выучить цвета;

3) изучить алфавит;

4) научиться считать до 50;

5) освоить лексический материал по следующим темам: части тела, животные, растения и цветы, насекомые, мир вокруг меня, моя семья, погода, времена года, дни недели.

Личностные

1) воспитывать любовь к животному и растительному миру вокруг нас; формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, также к другим странам;

2) воспитывать желание быть частью этого удивительного мира и сохранить его.

Метапредметные

1) развивать коммуникативные навыки на английском языке;

2) развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их; расширять кругозор детей, знакомя их с окружающим миром на английском языке;

- 3) знакомить с культурой нашей страны и страны изучаемого языка;
- 4) раскрыть творческие способности учащихся;
- 5) развивать внимание, мышление, память и воображение обучающихся;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Цель воспитательной работы в учебном объединении – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника.

Задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка.
- внедрение и соблюдение собственных ритуалов, традиций, законов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах; в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Я и Окружающий мир.	2	1	1	Устный опрос
2	Тема 1. Знакомство.	14	7	7	Устный опрос
3	Тема 2. Части тела.	12	6	6	Устный опрос
4	Тема 3. Животные.	24	12	12	Устная беседа
5	Тема 4. Растения и цветы.	16	8	8	Устный опрос
6	Тема 5. Насекомые.	10	5	5	Устный опрос
7	Тема 6. Мир вокруг меня.	16	8	8	Диктант
8	Тема 7. Моя семья.	12	6	6	Устный опрос
9	Тема 8. Погода.	8	4	4	Диктант
10	Тема 9. Времена года.	16	8	8	Устный опрос
11	Тема 10. Дни недели.	14	7	7	Диктант
12	Резервные часы. Повторение.	12	6	6	Беседа по теме
	Всего	156	78	78	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Теоретическая часть: Введение. Мир, который меня окружает. Предмет, цель и назначение кружка. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая часть: проверка на знание букв английского алфавита, применение полученных знаний посредством дидактической игры.

ЗНАКОМСТВО (14 часов)

Теоретическая часть: Базовые вопросы. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда ты? Приветствие и прощание. Изучение алфавита. Счет 1-10. Цвета.

Практическая часть: Дидактическая игра «Интервью со звездой», квест. Тренинг языковой компетентности “Do u speak English?”.

ЧАСТИ ТЕЛА (12 часов)

Теоретическая часть: Как устроен человек? Работа с лексикой «Части тела». Описание внешности.

Практическая часть: Викторина “Human”. Практическая работа в виде ролевой игры “At the doctor’s”.

Промежуточный контроль. Состоит из 2-х частей. 1 часть - устная (проверяет коммуникативные умения и навыки). 2 часть - письменная (проверяет непосредственное усвоение материала, изложенного на занятиях.)

ЖИВОТНЫЕ (24 часа)

Теоретическая часть: Животные. Домашние животные. Дикие животные. Мой любимый питомец. Счет 11-20. Животные разных стран. Интересные факты о животных. Животные Крыма. Животные из Красной Книги.

Практическая часть: Тренинг языковой компетентности “My favorite pet”. Практическая работа в виде квеста “Various animals”.

Промежуточный контроль в виде тестирования.

Грамматика: Конструкция “I have”, “I like/ I don’t like”.

РАСТЕНИЯ И ЦВЕТЫ (16 часов)

Теоретическая часть: Познакомить учащихся с удивительным миром цветов, их средой обитания. Рассказать, насколько человек связан с природой. Рассказать о редких растениях Крыма, о редких растениях и цветах из Красной Книги. Счет 20-30.

Практическая часть: Практическая работа в виде кроссворда. Викторина “Rare plants of Crimea”.

Промежуточный контроль в виде теста.

НАСЕКОМЫЕ (10 часов)

Теоретическая часть: Рассказ о насекомых. Их описание, среда обитания, особенности. Насекомые Крыма, насекомые из Красной Книги. Счет 30-40.

Грамматика: Прилагательные (adjectives).

Практическая часть: Практическая работа в виде тестовых заданий.

МИР ВОКРУГ МЕНЯ (16 часов)

Теоретическая часть: Знакомство с миром Природы. Осознание себя частью мира. Природа Крыма. Сохраним природу Крыма! Счет 40-50.

Грамматика: Глагол to be.

Практическая часть: аудио и видео. Тренинг языковой компетентности “What a beautiful world!”

Промежуточный контроль в виде теста.

МОЯ СЕМЬЯ (12 часов)

Теоретическая часть: Рассказ о семье. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья».

Грамматика: Конструкция This is, Вопрос Who is this?

Практическая часть: Практическая работа в виде монологического высказывания “My family”.

Промежуточный контроль в виде теста.

ПОГОДА (8 часов)

Теоретическая часть: Умение говорить о погоде. Вопрос: What`s the weather like today? Крымская погода.

Практическая часть: Практическая работа в виде кроссворда. Тренинг языковой компетентности “What`s the weather like today?”.

ВРЕМЕНА ГОДА (16 часов)

Теоретическая часть: Времена года и их особенности, месяцы.

Практическая часть: Практическая работа в виде аудирования. Тренинг языковой компетентности “Seasons of the year”.

ДНИ НЕДЕЛИ (14 часов)

Теоретическая часть: 7 дней недели. Счет. Будни, выходные. Что я люблю и не люблю.

Практическая часть: Практическая работа в виде игры.

Итоговый контроль состоит из 2-х частей. 1 часть (устная) - проверка устной языковой компетентности. 2 часть (письменная) - проверка письменной языковой компетентности.

РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (12 часов)

Теоретическая часть: Повторение. Систематизация и обобщение материала.

Практическая часть: Практическая работа в виде квеста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания:

- 1) Общее представление об окружающем мире;
- 2) Алфавит;
- 3) Цвета;
- 4) Счет до 50;
- 5) Лексический материал по следующим темам: части тела, животные, растения и цветы, насекомые, мир вокруг меня, моя семья, погода, времена года, дни недели;
- 6) Простейшие грамматические конструкции.

Умения и навыки:

- 1) Научиться вести диалог, отвечая и задавая базовые вопросы;
- 2) Описывать природное явление, используя базовую лексику;
- 3) Сравнить культуру нашей страны и страны изучаемого языка;
- 4) Работать в группе и индивидуально;
- 5) Работать с информацией;
- 6) Проводить параллели, находить взаимосвязи между биологическими понятиями, природными явлениями.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебное объединение «На английском о живом»

Учебный год 2022-2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов в неделю	Количество во учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1,2	01.09.2022	30.06.2023	39	4 ч	156 ч	2 р/нед. по 2 часа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

- Начало учебного года – 01 сентября 2022 г.
- Конец учебного года – 30 июня 2023 г.
- Учебные занятия проводятся с понедельника по воскресенье согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», включая каникулы.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место учителя

Принтер

Телевизор

Шкаф для хранения литературы и демонстрационного материала

Стол для учащихся

Учебный кабинет

2. Учебно-практическое оборудование:

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования;

Формы проведения занятий разнообразны и соответствуют возрасту, целям и задачам программы. **Фронтальная форма обучения** предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися. В совместной учебной деятельности учащиеся, дополняя друг друга, более основательно уясняют учебный материал, глубже проникают в его сущность. **Групповая форма обучения** заключается в том, что класс временно делится на несколько групп, численностью от 3-6 человек, в зависимости от содержания и характера работы. Групповые формы обучения могут быть использованы на занятиях различных типов и других конкретных формах организации обучения с целью изучения нового учебного материала, совершенствования знаний, их применения в

типовых и измененных ситуациях. Работа в группах важна и с воспитательной точки зрения, она приучает учащихся работать в команде, действовать согласованно и слаженно.

Индивидуальная форма обучения заключается в том, что учащийся выполняет задания самостоятельно, независимо от товарищей, пользуясь при этом помощью учителя непосредственно, либо косвенно. Учащимся такая форма обучения помогает более сознательно и прочно усваивать знания, умения и навыки, формировать такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Особенность данного курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность состоит в том, что учащимся предлагается работа в парах или в микро-группах как обязательный этап учебной деятельности, предшествующий общему обсуждению или ответу учащегося перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер: эколого-биологической, социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Ведущая деятельность учащихся 5-6 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

Формы подведения итогов реализации программы

Непосредственная оценка знаний учащихся происходит на каждом учебном занятии. Применяются следующие методы контроля и оценки знаний: командные игры, выполнение тестовых заданий и упражнений, решение различных творческих задач, выполнение интерактивных заданий при помощи современных технологий. Нестандартные задания, используемые на каждом занятии, способствуют раскрытию потенциала учащихся, нивелируют стрессовые ситуации, помогают педагогу отслеживать рост каждого обучающегося индивидуально.

Аттестация учащихся проходит дважды в год (промежуточный и итоговый контроль). Состоит из 2 частей (письменной и устной). Письменная часть реализуется в виде теста (задания направлены на проверку усвоения изученного материала). Устная часть проверяет коммуникативную компетентность учащихся.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Учащиеся с особыми образовательными потребностями - это учащиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;

- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры);

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методическое обеспечение программы

№	Тема занятия	Форма проведения	Дидактический материал	Электронный ресурс
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ				
1	Я и Окружающий мир.	Дидактическая игра Беседа	Песня на английском языке Презентация	https://www.youtube.com/watch?v=HqjYoUbmAPs https://en.ppt-online.org/755897
ТЕМА 2. ЗНАКОМСТВО				
2	Приветствие и прощание.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikcrY

		Практическая работа	Диалоги	https://www.freddiesville.com/videos/nice-to-meet-you/ https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M
3	Алфавит.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=kDdg2M1EuE
		Практическая работа	Викторина	https://www.quiz.biz/quizz-238038.html
ТЕМА 3. ЧАСТИ ТЕЛА				
4	Как удивительно я устроен.	Дидактическая игра	Игра	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-the-body-1
		Практическая работа	Карточки	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-body.pdf
5	Описание внешности.	Беседа	Презентация	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/have-got-or-has-got/describing-people-game/82635
		Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=7zCNjzTEOeI

ТЕМА 4. ЖИВОТНЫЕ				
6	Дикие животные. Конструкция “I have”	Дидактическая игра Практическая работа	Аудиоматериал Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/have-got
7	Какие животные тебе нравятся, а какие нет? I like/ I don't like.	Беседа Дидактическая игра	Презентация Карточки	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/vocabulary/emotions/likes-dislikes-ppt/42012 https://ifplsf2010.wordpress.com/2010/04/04/discussion/
ТЕМА 5. РАСТЕНИЯ И ЦВЕТЫ				
8	Мой любимый цветок.	Дидактическая игра Практическая работа	Карточки Видеоматериал Поделка	https://www.eslbuzz.com/plant-and-flower-vocabulary-in-english/ https://kidscraftroom.com/how-to-make-paper-lavender-flowers/
9	Растения из Красной Книги.	Беседа	Презентация	https://infourok.ru/ prezentaciya-krasnaya-kniga-krima-2695929.html

				https://istina.msu.ru/media/publications/book/852/107/38891480/KK_Respubliki_Kryim_Rasteniya_2016.pdf
ТЕМА 6. НАСЕКОМЫЕ				
10	Разнообразие насекомых.	Дидактическая игра Практическая работа	Обучающее видео “Insects” Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=iJlfBNyBKQA https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/insects/
11	Насекомые из Красной Книги.	Беседа	Виртуальная экскурсия	http://tavrida-museum.ru/182-science
ТЕМА 7. МИР ВОКРУГ МЕНЯ				
12	Лучше гор могут быть только горы...	Беседа	Видеоматериал	https://kids.britannica.com/kids/article/mountain/346179
13	Природа Крыма.	Дидактическая игра	Работа с картинками	https://www.flickr.com/groups/krym/pool/
ТЕМА 8. МОЯ СЕМЬЯ				
14	Любимая семья.	Дидактическая игра Дидактическая игра	Работа с карточками Аудиоматериал	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/describing-people/my-family-speaking-cards/66612 https://www.youtube.com/watch?v=2UEf

				psIPMvQ
15	Рассказ о моей семье.	Дидактическая игра	Обучающее видео “Talking about your family in English”	https://www.youtube.com/watch?v=lDZA54Bi8sg
ТЕМА 9. ПОГОДА				
16	Какая сегодня погода?	Беседа	Презентация	http://www.killeanps.com/subjects/world-around-us/
17	Поговорим о погоде. Диалоги.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=P9abGg_gF1s
		Практическая работа	Диалоги по образцу	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/weather/conversation-weather/900
ТЕМА10. ВРЕМЕНА ГОДА				
18	Осень и ее особенности.	Дидактическая игра	Обучающее видео	https://www.youtube.com/watch?v=zllKju9MC78
		Практическая работа	Кроссворд	https://www.dltk-holidays.com/fall/m-crossword.htm
19	Зима и ее особенности.	Дидактическая игра	Обучающее видео	https://www.youtube.com/watch?v=PadxNrkl3Wg&t=1s
		Практическая работа	Wordsearch	https://www.superteacherworksheets.com/wordsearch/winter-fun-wordsearch.pdf?up=

				1466611200
20	Весна и ее особенности.	Дидактическая игра	Обучающее видео	https://www.youtube.com/watch?v=QdBbBZkITxA
		Практическая работа	Викторина	https://study.com/academy/practice/spring-quiz-worksheet-for-kids.html
21	Лето и его особенности.	Дидактическая игра	Обучающее видео	https://www.youtube.com/watch?v=H78LRzQYos
		Практическая работа	Викторина	https://mocomi.com/summer-quiz/
ТЕМА 11. ДНИ НЕДЕЛИ				
22	Дни недели. Счет.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjkDs
23	Будни. Счет.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=0TgLfF3PMOc&t=1s
24	Выходные. Что я люблю и не люблю.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=9VXxz8jDzE0
25	Школа за рубежом. Особенности и отличия	Дидактическая игра	Видеоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=WIWKru6KgWE

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для педагога)

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.

2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.

3. Евдокимова Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.

4. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки. – СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.

5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

6. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. – № 8.

7. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.

8. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6

9. Скультэ В.И. Английский для детей: метод. указания и ключи/В.И. Скультэ. -М.: Айрис-пресс.2006.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для учащихся)

1. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

2. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.

3. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка/С.В. Фурсенко. -СПб: КАРО.2006.

4. Шарипбаева М.С. Изучаем английский язык. Азбука-тетрадь, Алматы:тап баспасы, 2012.

5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.

6. Элементарный английский/Творческая тетрадь. Первый класс начальной школы. /Под ред.: Н.Д. Еланчинцева, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 53 с.

7. Gray E. Skills Builder1 2007 (изд. Express Publishing).

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.britishcouncil.org>

<http://busyteacher.org/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://www.free-books.org/>